

**B.Ed. Special Education (HI) (Two Years) Semester-I
Examination**

**B-9 : INTRODUCTION TO LOCOMOTOR AND
MULTIPLE DISABILITIES**

Paper—V

Time—2½ Hours]

[Maximum Marks—60

Note :—(1) All questions are compulsory.

(2) All questions carry equal marks.

1. Enumerate various combinations of Multiple Disabilities and elaborate the associated sensory conditions. 12

OR

Discuss the four major educational difficulties of the students with multiple disabilities in detail. 12

2. Elaborate nature and types of cerebral palsy and its associate conditions. 12

OR

Discuss the implications of functional limitations of children with cerebral palsy in context of education both at school and home environments. 12

3. (A) Write use of orthotic aids for upper and lower limbs for easy accessibility of students with multiple disabilities. 6

- (B) Discuss 'the role of teacher in physical and functional management of students with multiple disabilities'. 6

OR

- (C) Explain the Alternative and Augmentative Communication for students with multi-sensory disabilities. 6
- (D) Do you think that safety procedures in school are essential for students with multiple disabilities? Justify your answer. 6
4. Write short notes on (any TWO) : 6×2=12
- (i) What are the functional difficulties of students with Muscular Dystrophy?
- (ii) Give information about Spina-bifida.
- (iii) Discuss implications of Spinal-cord injuries on education.
- (iv) Management of children with Poliomyelitis. Explain.
5. (A) Prepare an IEP for secondary level student with sensory-motor disability. 6
- (B) As a teacher, how do you facilitate social and peer relationship in a main stream school? 6

OR

- (C) 'Assistive Technology can facilitate learning of the students with multiple disabilities'? Illustrate. 6

- (D) Enlist various schemes of Govt. of India for empowerment of persons with disabilities. 6

अथ

(मराठी माध्यम)

सूचना :— (1) सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहे.
(2) सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. विविध प्रकारच्या एकत्रीत बहुदिव्यांग ते बाबत चर्चा करून सहसंवेदी स्थिती (Associated Sensory Conditions) बाबत वर्णन करा. 12

किंवा

बहुदिव्यांग विद्यार्थ्यांच्या चार प्रमुख शैक्षणिक अडचणीविषयी सविस्तर चर्चा करा. 12

2. मेंदू पक्षघाताचे (Cerebral palsy) स्वरूप व प्रकाराविषयी सविस्तर चर्चा करून संयुक्त स्थितीबाबत (Associate condition) सविस्तर लिहा. 12

किंवा

मेंदू पक्षघात (Cerebral palsy) झालेल्या बालकांच्या कार्यात्मक मर्यादांचे शैक्षणिक परिणामाबाबत शालेय तसेच गृहवातावरण संदर्भात चर्चा करा. 12

3. (अ) बहुदिव्यांग विद्यार्थ्यांच्या चलन सुलभता सुकर होण्याच्या दृष्टीने वरील व खालील (upper and lower limbs) अवयवांसाठी कृत्रिम अवयवांचे उपयोग लिहा. 6

(ब) 'बहुदिव्यांग विद्यार्थ्यांच्या शारिरीक व क्रियात्मक व्यवस्थापनेमध्ये शिक्षकाची भूमिका' यावर चर्चा करा. 6

किंवा

(क) बहुसंवेदी दिव्यांग विद्यार्थ्यांकरीता वैकल्पिक आणि आवर्धित संभाषण (Alternative and Augmentative Communication) स्पष्ट करा. 6

(ड) आपल्या मते, बहुदिव्यांग विद्यार्थ्यांकरीता शालेय सुरक्षा कार्यप्रणाली अत्यावश्यक आहे ? आपले उत्तर सिद्ध करा. 6

4. घोडक्यात टिपणे लिहा (कोणत्याही दोनवर) : $6 \times 2 = 12$

(i) स्नायूंच्या दुर्बलता असणाऱ्या विद्यार्थ्यांच्या क्रियात्मक अडचणी कोणकोणत्या आहेत ?

(ii) 'स्पाइना-बिफिडा' (Spina-bifida) यावर माहिती लिहा.

(iii) पाठीच्या कणेच्या आघाताचा (Spinal-cord injuries) शिक्षणावर होणारा परिणामावर चर्चा करा.

(iv) पोलिओग्रस्त बालकांचे व्यवस्थापन स्पष्ट करा.

5. (अ) माध्यमिक स्तरावरील एका संवेदी-क्रियात्मक दिव्यांगता असणाऱ्या विद्यार्थ्यांकरीता एक वैयक्तिक शैक्षणिक आराखडा (IEP) तयार करा. 6

(ब) एक शिक्षक या नात्याने एका सर्वसामान्य शाळेमध्ये सामाजिक आणि समवयस्क संबंधाला आपण कसे सुलभ करणार ? 6

किंवा

(क) "बहुदिव्यांग विद्यार्थ्यांच्या शिक्षणाला सहाय्यक तंत्रज्ञान सुलभ करू शकते." उदाहरणासह स्पष्ट करा. 6

(ड) दिव्यांग व्यक्तीकरीता भारत सरकार द्वारा प्रदान केल्या जात असलेल्या विविध योजनांना सूचीबद्ध करा. 6

(हिन्दी माध्यम)

सूचना :— (1) सभी प्रश्न हल कीजिये।

(2) सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

1. भिन्न प्रकार के सम्मिलित बहुदिव्यांग के बारे में चर्चा करते हुए सहसंवेदी स्थिति (Associated Sensory Conditions) के बारे में वर्णन कीजिये। 12

अथवा

बहुदिव्यांग विद्यार्थियों के चार प्रमुख शैक्षिक कठिनाइयों के बारे में विस्तारपूर्वक चर्चा कीजिये। 12

2. मस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral palsy) का स्वरूप एवं प्रकार के बारे में विस्तारपूर्वक चर्चा करते हुए संयुक्त स्थिति (Associate condition) के बारे में विस्तार से लिखिये। 12

अथवा

मस्तिष्क पक्षाघात (Cerebral palsy) से बाधित बालकों के क्रियात्मक मर्यादा के शैक्षिक परिणाम के बारे में शालेय तथा घरेलू वातावरण के संदर्भ में चर्चा कीजिये। 12

3. (अ) बहुदिव्यांग विद्यार्थी के चलन सुलभता होने की दृष्टि से ऊपर के और नीचे के अंगों (upper and lower limbs) के लिये कृत्रिम अंगों का उपयोग लिखिये। 6
- (ब) 'बहुदिव्यांग विद्यार्थियों के शारीरिक एवं क्रियात्मक व्यवस्थापन में शिक्षक की भूमिका' इस पर चर्चा कीजिये। 6

अथवा

- (क) बहुसंवेदी दिव्यांग विद्यार्थियों के लिये वैकल्पिक और संवर्धी संभाषण (Alternative and Augmentative Communication) स्पष्ट कीजिये। 6
 - (ड) आपके अनुसार, बहुदिव्यांग विद्यार्थियों के लिये शालेय सुरक्षा कार्यप्रणाली अत्यावश्यक है ? आपका जवाब सिद्ध कीजिये। 6
4. संक्षेप में टिप्पणी लिखिये (कोई भी दो) : $6 \times 2 = 12$
 - (i) पेशीय दुर्बलता (Muscular Dystrophy) से बाधित विद्यार्थियों की क्रियात्मक समस्या कौन-कौनसी है ?
 - (ii) 'स्पाइना-बिफिडा' (Spina-bifida) के बारे में जानकारी लिखिये।
 - (iii) रीढ़ की हड्डी की बीमारी (Spinal-cord injuries) का शिक्षा प्रणाली के परिणाम पर चर्चा कीजिये।
 - (iv) पोलिओग्रस्त बालकों का व्यवस्थापन स्पष्ट कीजिये।

5. (अ) माध्यमिक स्तर पर एक संवेदी-क्रियात्मक दिव्यांग (sensory-motor disability) हुये विद्यार्थी के लिये एक वैयक्तिक शैक्षिक आराखड़ा (IEP) तैयार कीजिये। 6
- (ब) एक शिक्षक इस नाते, एक सर्वसामान्य विद्यालय में सामाजिक और समवयस्क संबंध को आप किस तरह सुलभ करोगे ? 6

अथवा

- (क) 'बहुदिव्यांग विद्यार्थियों की शिक्षा को सहायक तंत्रज्ञान आसान/सुलभ कर सकता है ?' उदाहरण के साथ स्पष्ट कीजिये। 6
- (ड) दिव्यांग व्यक्तियों के लिये भारत सरकार द्वारा प्रदान किये जाने वाली विभिन्न योजनाओं को सूचीबद्ध कीजिये। 6