

First Semester Bachelor of Special Education (HI)
Examination

Two Years Course

**B – 9 : INTRODUCTION TO LOCOMOTOR
AND MULTIPLE DISABILITIES**

Paper – V

P. Pages : 8

Time : $2\frac{1}{2}$ Hours]

[Max. Marks : 100

-
- Note :** (1) All questions are compulsory.
(2) All questions carry equal marks.

1. Discuss about Universal design for Accessibility. Enlist the Provisions and facilities in National Trust Act.

OR

What are the functional difficulties of Students with Muscular Dystrophy ? Discuss implication of Spinal–Cord injuries on education. 12

2. Enumerate various combinations of Multiple Disabilities and Elaborate the associated sensory conditions.

OR

Discuss the four major educational difficulties of the Students with Multiple Disabilities in detail.

12

3. (A) Explain the nature and types of Cerebral palsy. 6
- (B) State the Functional limitations of Children with Cerebral palsy. 6

OR

- (C) Explain the provision of Therapeutic intervention of children with Cerebral palsy. 6
- (D) Explain the Assessment of Functional difficulties of Cerebral palsy. 6
4. Write short notes on (Any Two) :—
- (A) Muscular Dystrophy.
- (B) Assessment of Functional Difficulties in Polio.
- (C) Understanding educational Difficulties of Reading and Writing of Muscular Dystrophy Students.
- (D) Positioning and Handling techniques at home affected by Polio Child. 6×2=12

5. (A) What are the orthotic Aids for Assessability of Students with Multiple Disabilities ? Enlist.

6

- (B) Comment your Opinion about "Physical and Functional Management of Students with Multiple Disabilities in order to facilitate class-room environment."

6

OR

- (C) Safely Procedures for pupils with Multiple Disabilities in Classroom Set-up. Explain.

6

- (D) How do you manage the problems related to hand function of a child with Multiple Disability ? Elaborate.

6



(मराठी माध्यम)

सूचना : (1) सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहे.

(2) सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. सुलभ सार्वजनिक रचना (Univeral Disign for Assessibility) स्पष्ट करा. राष्ट्रीय विश्वस्त कायद्याच्या तरतुदी आणि सोयी सवलतीची सूची तयार करा.

किंवा

स्नायूंची दुर्बलता असणाऱ्या विद्यार्थ्यांच्या क्रियात्मक अडचणी कोणकोणत्या आहेत ? स्पष्ट करा. 12

2. विविध प्रकारच्या एकत्रित बहुदिव्यांग ते बाबत चर्चा करून सहसंवेदी स्थिती (Associated Sensory Conditions) बाबत वर्णन करा.

किंवा

बहुदिव्यांग विद्यार्थ्यांच्या चार प्रमुख शैक्षणिक अडचणीविषयी सविस्तर चर्चा करा. 12

3. (अ) मेंदू पक्षघाताचे स्वरूप व प्रकार स्पष्ट करा. 6
(ब) मेंदू पक्षघात झालेल्या बालकाच्या क्रियात्मक मर्यादा स्पष्ट करा. 6

किंवा

(क) मेंदू पक्षघात झालेल्या बालकाकरीता रोगउपचारात्मक मध्यस्थतेच्या तरतुदी स्पष्ट करा. 6

- (ड) मेंदू पक्षघात असलेल्या व्यक्तित्या क्रियात्मक अडचणीचे मूल्यनिर्धारण करा. 6

4. थोडक्यात लिहा (कोणत्याही दोन) :-

- (अ) स्नायूंची दुर्बलता (Muscular Dystrophy).
(ब) पोलिओग्रस्त व्यक्तित्या क्रियात्मक अडचणीचे मूल्य-निर्धारण (Assessment of Functional Difficulties in Polio).
(क) स्नायूंची दुर्बलता असलेल्या विद्यार्थ्यांच्या लेखन व वाचन याच्या आकलनातील अडचणी.
(ड) पोलिओग्रस्त मुलांना घरामध्ये दावरण्याचे व हाताळण्याचे तंत्र (Positioning and handling technique). 12

5. (अ) बहुदिव्यांग विद्यार्थ्यांच्या हालचालीच्या सुलभतेच्या दृष्टिने उपयोगी अर्थोटीक साधने (Orthotic aids) कोणकोणती आहेत. त्याची सूची तयार करा. 6
(ब) "वर्गावातावरणाला सुलभ करण्याच्या हेतूने बहुदिव्यांग विद्यार्थ्यांच्या शारीरिक व क्रियात्मक व्यवस्थापन." याबाबत आपले मत स्पष्ट करा. 6

किंवा

- (क) 'बहुदिव्यांग बालकांसाठी वर्गव्यवस्थेत सुरक्षा उपाय' स्पष्ट करा. 6
(ड) एक बहुदिव्यांग बालकाच्या हाताच्या क्रियाशिलते संबंधित समस्यांचे व्यवस्थापन आपण कसे कराल ? लिहा. 6

- सूचनाएँ : (1) सभी प्रश्न हल कीजिए।
(2) सभी प्रश्नों को समान अंक हैं।

1. सुलभ सार्वत्रीक रचना (Univeral Disign for Assessibility) स्पष्ट कीजिए। राष्ट्रीय विश्वस्त कायदा की प्रावधान और सोईसुविधा की सूची तैयार कीजिए।

अथवा

पेशीय दुर्बलता (Muscular Dystrophy) से बाधित विद्यार्थीयों की क्रियात्मक समस्या कौनकौनसी हैं ? स्पष्ट कीजिए।

12

2. भिन्न-भिन्न प्रकार के सम्मिलित दिव्यांग के बारे में चर्चा करते हुअे सहसंवेदी स्थिति (Associated Sensory Conditions) के बारे में वर्णन कीजिए।

अथवा

बहुदिव्यांग (Multiple Disabilities) विद्यार्थीयों के चार प्रमुख शैक्षणिक कठिनाईयाँ के बारे में विस्तारपूर्वक चर्चा कीजिए।

12

3. (अ) मस्तिष्क पक्षघात (Cerebal Plasy) का स्वरूप एवम् प्रकार स्पष्ट कीजिए।

6

- (ब) मस्तिष्क पक्षघात (Cerebral Palsy) से बाधित बालकों के क्रियात्मक मर्यादा (Functional limitations) बताइए। 6

अथवा

- (क) मस्तिष्क पक्षघात (Cerebral Palsy) हुए बालकों के लिए रोगउपचारात्मक मध्यस्थता की प्रावधान स्पष्ट कीजिए। 6
- (ड) मस्तिष्क पक्षघात (Cerebral Palsy) व्यक्ति के क्रियात्मक समस्या का मूल्यनिर्धारण कीजिए। 6

4. संक्षेप में लिखिए (कोई भी दो) :—

- (अ) पेशीय दुर्बलता (Muscular Dystrophy)।
- (ब) पोलिओग्रस्त (Polio) व्यक्ति के क्रियात्मक समस्याओं का मूल्यनिर्धारण।
- (क) पेशीय दुर्बलता धारक विद्यार्थियों के लेखन और वाचन के आकलन में कठिनाइयाँ।
- (ड) पोलिओग्रस्त बालक का घर में देखभाल (Positioning and handling techniques)। 6×2=12

5. (अ) बहुदिव्यांग (Multiple Disabilities) विद्यार्थियों के हालचाल दृष्टिसे उपयोगी अर्थोटीक साधने (Orthotic aids) कौनकौनसी हैं ? सूची तैयार कीजिए। 6
- (ब) "कक्षा के वातावरण को सुलभ करने हेतु बहुदिव्यांग विद्यार्थियों के शारीरिक एवम् क्रियात्मक व्यवस्थापन" इसपर आपका मत स्पष्ट कीजिए। 6

अथवा

- (क) 'बहुदिव्यांग (Multiple Disabilities) बालकों के लिए कक्षा व्यवस्था में सुरक्षा उपाय' स्पष्ट कीजिए।

6

- (ड) एक बहुदिव्यांग बालक के हातों की क्रियाशिलता (Hand function) संबंधि समस्याओं का व्यवस्थापन आप कैसे करेंगे ? लिखिए।

6

