

B.Ed. Spl. Edu. (H.I.) (Two Year Course) (Semester—I) Examination
B-9 : INTRODUCTION TO LOCOMOTOR AND MULTIPLE DISABILITIES

Paper—5

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

- N.B. :—** (1) All questions are compulsory.
 (2) All questions carry equal marks.

1. Define Cerebral Palsy. Discuss its various types and the associated conditions. 12

OR

Discuss the implications of functional limitations of children with Cerebral Palsy (CP) in education. 12

2. What do you mean by Multiple Disabilities ? Explain various Multiple Disabilities. 12

OR

How would you manage various educational difficulties of students with multiple disabilities ? Explain your views as a teacher. 12

3. (a) Define Poliomyelitis and classify its types. 6
 (b) Write note on — “Functional Difficulties of Muscular Dystrophy”. 6

OR

(c) What provisions of Therapeutic Intervention of persons suffering from Spina-bifida would you suggest ? 6

(d) Discuss the implications of functional limitations for Education of children with spinal cord injuries. 6

4. (a) Enlist the TLM required for the students with CP. 6
 (b) How does Assistive Technology help to facilitate learning of children with multiple disabilities ? Write in brief. 6

OR

- (c) Discuss about various Government schemes and concessions for children with multiple disabilities. 6
- (d) Write short notes on 'Universal Design for accessibility'. 6
- 5. (a) How would you develop Back Care and Wheel Chair skills among the students with locomotor disabilities ? 6
- (b) Discuss the problems of hand functions of students with locomotor disabilities and suggest its management in brief. 6

OR

- (c) Write benefits of use of orthotic aids for upper and lower limbs for easy accessibility. 6
- (d) Write note on "Alternative and Augmentative Communication for students with multiple disabilities". 6

B.Ed. Spl. Edu. (H.I.) (Two Year Course) (Semester—I) Examination
B-9 : INTRODUCTION TO LOCOMOTOR AND MULTIPLE DISABILITIES

Paper—5

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

(मराठी माध्यम)

सूचना:— (1) सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहे.

(2) सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. मेंदु पक्षाघाताची व्याख्या करा. त्याचे विविध प्रकार आणि संबंधीत परिस्थितींची चर्चा करा. 12
किंवा
मेंदु पक्षाघात असलेल्या बालकांचे क्रियात्मक मर्यादांचे शिक्षणावर होणाऱ्या परिणामांवर चर्चा करा. 12
2. 'बहु अक्षमता' या वरून आपणास काय अर्थबोध होतो ? विविध बहुअक्षमतेला स्पष्ट करा. 12
किंवा
बहु अक्षमता असलेले विद्यार्थ्यांच्या विविध शैक्षणिक अडचणींचे व्यवस्थापन आपण कशाप्रकारे कराल ? एक शिक्षक या नात्याने आपले मत स्पष्ट करा. 12
3. (अ) पोलीओ मायेलीटीज परिभाषित करून त्याचे विविध प्रकार लिहा. 6
(ब) "स्नायु विकृती" (Muscular Dystrophy) च्या क्रियात्मक अडचणी यावर टीप लिहा. 6
किंवा
(क) पाठीचा कणा-कंडक (Spina-befida) बाधित व्यक्तीं करिता कशाप्रकारच्या उपचारात्मक तरतुदी आपण सुचवाल ? ते लिहा. 6
(ड) पाठीचा ऋणामध्ये इजा झालेल्या बालकांचा क्रियात्मक मर्यादांचे शिक्षणावर होणाऱ्या परीणांमाची चर्चा करा. 6
4. (अ) मेंदु पक्षाघात असलेल्या विद्यार्थ्यां करिता आवश्यक अध्यापन-अध्ययन सामुग्रीला सुचिवद्ध करा. 6
(ब) बहु-अक्षमता असलेल्या बालकांच्या अध्ययनाला सुलभ करण्यात सहाय्यक तंत्रज्ञान कशाप्रकारे मदत करते ? संक्षेपात लिहा. 6

किंवा

- (क) बहु अक्षमता असलेल्या बालकांकरिता विविध शासकीय योजना व सवलती बाबत चर्चा करा. 6
- (ड) "युनिवर्सल डिझाईन फॉर अक्सेसिबिलिटी" (Universal Design for Accessibility) यावर संक्षिप्त टीप लिहा. 6
5. (अ) हालचाली संबंधीत अक्षमता असलेल्या विद्यार्थ्यांमध्ये पाठीची काळजी घेणे व विहल चेअर कौशल्यांचे विकास आपण कशाप्रकारे कराल, ते लिहा. 6
- (ब) हालचाली संबंधी अक्षम विद्यार्थ्यांचे हाताचे क्रियाशिलता विषयक समस्यांचे चर्चा करा आणि त्या समस्यांचे व्यवस्थापन कशाप्रकारे कराल ? ते सुचवा. 6

किंवा

- (क) सहज गतिशिलते करिता वरचे व खालचे चलन अवयवांसाठी ऑर्थोटीक साधनांचे उपयोगाचे फायदे विषयी लिहा. 6
- (ड) "बहु अक्षमता असलेल्या विद्यार्थ्यांकरिता Alternative and Augmentative Communication" यावर संक्षिप्त टीप लिहा. 6

B.Ed. Spl. Edu. (H.I.) (Two Year Course) (Semester—I) Examination
B-9 : INTRODUCTION TO LOCOMOTOR AND MULTIPLE DISABILITIES

Paper—5

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

(हिन्दी माध्यम)

सूचना:— (1) सभी प्रश्न हल कीजिए।

(2) सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

1. मेंदू पक्षाघात (Cerebral Palsy) की व्याख्या कीजिए। उसके विभिन्न प्रकार और संबंधित परिस्थितियों की चर्चा कीजिए। 12

अथवा

मेंदू पक्षाघात हुये बालक के क्रियात्मक मर्यादा (Functional Limitation) का शिक्षा पर होनेवाले परिणामों पर चर्चा कीजिए। 12

2. 'बहु अक्षमता' (Multiple disabilities) से आपको क्या अर्थबोध होता है ? विभिन्न बहुअक्षमताओं को स्पष्ट कीजिए। 12

अथवा

बहु अक्षमता वाले विद्यार्थियों की विभिन्न शैक्षिक समस्या का व्यवस्थापन आप किस तरह करोगे ? एक अध्यापक के नाते आपका मत स्पष्ट कीजिए। 12

3. (अ) पोलिओमाइलीटीज़ (Poliomyelitis) को परिभाषित करते हुए उसके विभिन्न प्रकार लिखिए। 6
 (ब) 'स्नायू विक्रती (Muscular Dystrophy) की क्रियात्मक समस्याएँ' इसपर टिपणी लिखिये। 6

अथवा

(क) पीठ का कणा-कंटक (Spina-bifida) बाधित व्यक्ति के लिए किस प्रकार की उपचारात्मक तरतूदी (Therapeutic Intervention) आप सुझायेगे ? लिखिए। 6

(ड) रीढ़ की हड्डी में जख्म हुये बालक के क्रियात्मक मर्यादाओं का शिक्षा पर होने वाले परिणामों की चर्चा कीजिए। 6

4. (अ) मंद्र-वसाधात हुए विद्यार्थी के लिए आवश्यक अध्यापन-व्ययन साधनों को सूचीबद्ध कीजिए। 6
- (ब) 'बहु-अक्षमता' हुए बालक का अध्ययन सुलभ करने के लिए सहाय्यक तंत्रज्ञान (Assistive Technology) किस प्रकार सहायता करती है ? संक्षेप में लिखिए। 6

अथवा

- (क) बहु-अक्षमता हुए बालक के लिए विभिन्न शासकीय योजना एवं सवलती के बारे में चर्चा कीजिए। 6
- (ड) युनिवर्सल डिजाइन फॉर अक्सेसिबिलिटी (Universal Design for Accessibility) इसपर संक्षेप में टिप्पणी लिखिए। 6
5. (अ) हलचल करने में अक्षम हुए विद्यार्थीयों में पीठ की निगा (care) लेने और वहील चेअर कौशल्य का विकास आप किस प्रकार करोगे ? लिखिए। 6
- (ब) हलचल करने में अक्षम विद्यार्थीयों के हाथ की क्रियाशीलता (hand functions) के समस्याओं की चर्चा कीजिए और इस समस्या का व्यवस्थापन किस प्रकार करोगे यह सुझाइये। 6

अथवा

- (क) सहज गतिशीलता (Easy accessibility) के लिए ऊपर और नीचे चलन अवयव के लिए अर्थोटीक साधन (Orthotic aids) के उपयोग के फायदे के बारे में लिखिए। 6
- (ड) "बहु-अक्षमता हुए विद्यार्थीयों के लिए Alternative and Augmentative Communication" इसपर संक्षेप में टिप्पणी लिखिए। 6