

B.Ed. Special Education (II.I.) (Two Years Course) Semester—I Examination
B-8 : INTRODUCTION TO NEURO-DEVELOPMENTAL DISABILITIES
Paper—IV

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

Note :—(1) **ALL** questions are compulsory.

(2) All questions carry equal marks.

1. Define Neuro-developmental disabilities. Briefly discuss the difficulties arising in the educational implications for teaching in children with neuro-developmental disabilities. 12

OR

Explain the types and characteristics of neuro-developmental disabilities. 12

2. Explain the nature and characteristics of children with learning disabilities. 12

OR

As a teacher, write the strategies you will use to develop reading and writing skills in children with learning disabilities. 12

3. (a) What is Intellectual Disability ? As a teacher, how will you help a child with intellectual disability learn for functional academics skills ? 6
- (b) Describe the learning characteristics of children with intellectual disability with suitable examples. 6

OR

(c) Write short notes on educational programme for intellectual by disabled children. 6

(d) Write short notes on "vocational training for intellectually disabled children". 6

4. (a) Define Austim Spectrum Disorder. Explain the teaching methods for children with Autism Spectrum Disorder. 6
- (b) Discuss the characteristics of children with Autism Spectrum Disorder. 6

OR

(c) As a teacher, which tools you will use to assess students with Autism Spectrum Disorder. 6

(d) What sort of instructional approaches need to be used for educational intervention of students with Autism Spectrum Disorder ? Write in brief. 6

5. (a) Explain the environmental adaptation required for teaching children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). 6
- (b) Write types of Attention Deficit Hyperactive disorder. 6

OR

(c) Explain the characteristics of ADHD. 6

(d) Write a short note on behaviour management methods for students with ADHD. 6

**B.Ed. Special Education (H.L.) (Two Years Course) Semester—I Examination
B-8 : INTRODUCTION TO NEURO-DEVELOPMENTAL DISABILITIES
Paper—IV**

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

(मराठी माध्यम)

सूचना :--(1) सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहेत.

(2) सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. मज्जासंस्थेच्या विकासासंबंधी अक्षमतेला परिभाषित करा. मज्जासंस्था विकासा संबंधी अक्षम बालकांना अध्यापन करताना देणाऱ्या शैक्षणिक अडचणींवर थोडक्यात चर्चा करा. 12
किंवा
मज्जासंस्था विकासा संबंधी अक्षमतेचे प्रकार व वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा. 12
2. अध्ययन अक्षम बालकाचे स्वरूप आणि वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा. 12
किंवा
एक शिक्षक या नात्याने आपण अध्ययन अक्षम बालका मध्ये वाचन आणि लेखन कौशल्य विकसित करण्याकरिता कोणते उपाय योजनेचा उपयोग कराल ? लिहा. 12
3. (अ) बौद्धिक अक्षमता म्हणजे काय ? एक शिक्षक या नात्याने आपण एका बौद्धिक अक्षम बालकाला कार्यात्मक शिक्षण कौशल्य शिकण्याकरिता कशा प्रकारे मदत कराल ? 6
(ब) बौद्धिक अक्षम बालकाच्या अध्ययनात्मक वैशिष्ट्यांचे उदाहरणासह वर्णन करा. 6
किंवा
(क) बौद्धिक अक्षम बालकाकरिता शैक्षणिक कार्यक्रम यावर संक्षिप्त टिप लिहा. 6
(ड) बौद्धिक अक्षम बालकाकरिता व्यवसायिक प्रशिक्षण यावर संक्षिप्त टिप लिहा. 6
4. (अ) स्वमग्नतेला (Autism spectrum disorder) परिभाषित करा. स्वमग्न बालकाकरिता अध्यापन पद्धती स्पष्ट करा. 6
(ब) स्वमग्न बालकांचे वैशिष्ट्यांची चर्चा करा. 6
किंवा
(क) स्वमग्न विद्यार्थ्याच्या मुख्यमापन करिता आपण एक शिक्षक म्हणून कोणत्या साधनांचा उपयोग कराल ? 6
(ड) स्वमग्न विद्यार्थ्याच्या शैक्षणिक मध्यस्थते करिता कशा प्रकाराच्या निर्देशात्मक मार्गाची गरज असते ? थोडक्यात लिहा. 6
5. (अ) एकाग्रता कमी असलेले (ADHD) अतिचंचल बालकांना अध्यापन करण्याकरिता वातावरणीय अनुकूलनाची गरज स्पष्ट करा. 6
(ब) एकाग्रता कमी असलेले अति चंचलता (ADHD) चे प्रकार लिहा. 6
किंवा
(क) एकाग्रता कमी असलेले अति चंचलता ची वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा. 6
(ड) एकाग्रता कमी असलेल्या अति चंचल विद्यार्थ्याचे वर्तन व्यवस्थापनावर थोडक्यात लिहा. 6

**B.Ed. Special Education (H.I.) (Two Years Course) Semester—I Examination
B-8 : INTRODUCTION TO NEURO-DEVELOPMENTAL DISABILITIES
Paper—IV**

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

(हिन्दी माध्यम)

सूचना :—(1) सभी प्रश्न हल कीजिये।

(2) सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. मज्जा संस्था विकास के संबंध में अक्षमता को परिभाषित कीजिये। मज्जा संस्था विकास के संबंध में अक्षम बालकों को अध्यापन करते समय आने वाली शैक्षिक कठिनाईयों पर संक्षेप में चर्चा कीजिये। 12
अथवा
मज्जा संस्था विकास के संबंध में अक्षमता के प्रकार एवं विशेषताएं स्पष्ट कीजिये। 12
2. अध्ययन अक्षम बालक का स्वरूप और विशेषताएं स्पष्ट कीजिये। 12
अथवा
एक अध्यापक इस नाते आप अध्ययन अक्षम बालक में वाचन एवं लेखन कौशल्य विकसित करने के लिए कौनसी उपाययोजना का अवलंब करोगे ? लिखिये। 12
3. (अ) बौद्धिक अक्षमता याने क्या ? एक अध्यापक इस नाते आप एक बौद्धिक अक्षम बालक को कार्यात्मक शैक्षिक कौशल सिखाने के लिए किस तरह मदद करोगे ? 6
(ब) बौद्धिक अक्षम बालक के अध्ययनात्मक विशेषताओं का उदाहरण के साथ वर्णन कीजिये। 6
अथवा
(क) बौद्धिक अक्षम बालक के लिए शैक्षिक कार्यक्रम इसपर संक्षेप में टिप्पणी लिखिये। 6
(ड) बौद्धिक अक्षम बालक के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण इस पर संक्षेप में टिप्पणी लिखिये। 6
4. (अ) स्वमग्नता (Autism spectrum disorder) को परिभाषित कीजिये। स्वमग्न बालक के लिए अध्यापन पद्धति स्पष्ट कीजिये। 6
(ब) स्वमग्न बालकों के विशेषताओं की चर्चा कीजिये। 6
अथवा
(क) स्वमग्न विद्यार्थियों के मूल्यमापन के लिए आप एक अध्यापक के नाते कौनसे माधनों का उपयोग करोगे ? 6
(ड) स्वमग्न विद्यार्थियों के शैक्षिक मध्यस्थता के लिए किस प्रकार के निर्देशात्मक मार्ग (instructional approaches) की आवश्यकता होती है ? संक्षेप में लिखिये। 6
5. (अ) कम एकाग्रता वाले (ADHD) अतिचंचल बालक को अध्यापन करने के लिए वातावरण अनुकूलन की आवश्यकता स्पष्ट कीजिये। 6
(ब) कम एकाग्रता रहने वाले (ADHD) अतिचंचलता के प्रकार स्पष्ट कीजिये। 6
अथवा
(क) कम एकाग्रता रहने वाले अतिचंचलता (ADHD) की विशेषताएं स्पष्ट कीजिये। 6
(ड) कम एकाग्रता रहने वाले अतिचंचल विद्यार्थियों के व्यवहार व्यवस्थापन पर संक्षेप में लिखिये। 6