

**B.Ed. Special Education (HI) (Two Year Course) Semester—I Examination
INTRODUCTION TO SENSORY DISABILITIES**

Paper—III (B-7)

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

Note :— (1) All questions are compulsory.
(2) All questions carry equal marks.

1. Discuss the process of hearing and write impediments leading to different types of hearing loss. 12

OR

Explain the types of hearing impairments and elaborate on challenges that arise due to congenital and adventitious hearing loss. 12

2. Explain the characteristics of learner with hearing loss. Write its impact of a different degree of hearing impairment on communication. 12

OR

Write in detail the issues and measures in literacy development of students with hearing loss. 12

3. (A) Discuss about common eye disorder in India. 6
(B) Why early identification of intervention is important for children with Visual impairment ? 6

OR

(C) State the Demographical information on Census — 2001 with respect to visually impaired child. 6

(D) Explain the functional Assessment procedures of Visually impaired students. 6

4. Write short notes (any **TWO**) :—

(A) Effects of Blindness.

(B) Appropriate educational placement for a child with visual impairment.

(C) Write teaching principle of Visual impairment.

(D) Advanced Assistive Devices. 6×2=12

5. (A) Write the causes of deaf-blindness. 6
(B) Explain the characteristics of deaf-blindness. 6

OR

(C) What are the educational needs of students with deaf-blindness ? 6

(D) Explain the assistive devices and practices including AAC. 6

B.Ed. Special Education (HI) (Two Year Course) Semester—I Examination
INTRODUCTION TO SENSORY DISABILITIES
Paper—III (B-7)

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

(मराठी माध्यम)

सूचना :— (1) सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहे.

(2) सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. श्रवण प्रक्रीयेची वर्च करून या प्रक्रीयेत अडथळामुळे निर्माण होणाऱ्या विविध प्रकारच्या श्रवण हानी बाबत लिहा 12

किंवा

श्रवण बाधितेचे कोणकोणते प्रकार आहेत, स्पष्ट करा आणि जन्मजात किंवा अचानक घडून येणाऱ्या श्रवण बाधितेमुळे निर्माण होणाऱ्या आव्हानाबाबत संक्षेपाने वर्णन करा. 12

2. श्रवणदोष असलेल्या विद्यार्थ्यांची गुणवैशिष्टे स्पष्ट करा. श्रवणदोषाचा त्याच्या प्रनागानुसार होणारा प्रभाव लिहा. 12

किंवा

कर्णबधीर विद्यार्थ्यांच्या साक्षरतेच्या विकासाचे घटक आणि प्रमाण (Measures) सविस्तर लिहा. 12

3. (अ) भारतातील सर्वसामान्य नेगविकार स्पष्ट करा. 6
 (ब) दृष्टीबाधित बालकाच्या दृष्टीने शिघ्र ओळख (Early identification) व मध्यस्थता का महत्वाचे आहे ? ते लिहा. 6

किंवा

(क) दृष्टीदोष असणाऱ्या बालकांच्या बाबत जणगणना ---- 2011 नुसार जनसंख्यात्मक माहिती (Demographical information) सांगा. 6

(ड) दृष्टीदोष विद्यार्थ्यांची कार्यात्मक मूल्यांकन प्रक्रिया (Functional assessment process) स्पष्ट करा. 6

4. थोडक्यात लिहा (कोणत्याही दोनवर) :

(अ) अंधत्वाचे परिणाम

(ब) दृष्टीदोष बालकांकरिता योग्य शैक्षणिक स्थाननिश्चिती (Appropriate educational placement).

(क) दृष्टीदोष विद्यार्थ्यांकरिता अध्यापनाची तत्वे.

(ड) आधुनिक सहाय्यक उपकरणे (Advanced Assistive Devices).

6×2=12

5. (अ) अंध-बधिर होण्याची कारणे लिहा. 6
 (ब) अंध-बधिरांची वैशिष्टे स्पष्ट करा. 6

किंवा

(क) अंध-बधिर विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक गरजा कोणत्या ? 6

(ड) सहाय्यक उपकरणे आणि सराव AAC सह स्पष्ट करा. 6

**B.Ed. Special Education (HI) (Two Year Course) Semester—I Examination
INTRODUCTION TO SENSORY DISABILITIES**

Paper—III (B-7)

Time : 2½ Hours]

[Maximum Marks : 60

(हिन्दी माध्यम)

सूचना :—(1) सभी प्रश्न हल कीजिये।

(2) सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

1. श्रवणप्रक्रिया की चर्चा करते हुये इस प्रक्रिया में दिक्कतों की वजह से निर्माण होनेवाली भिन्न प्रकार की श्रवण हानि के बारे में लिखिये। 12

अथवा

श्रवण बाधिता के प्रकार कौन-कौनसे हैं ? स्पष्ट कीजिये। जन्मजात एवम् अकस्मात होनेवाली श्रवणबाधिता से निर्माण होनेवाले चुनौतियों के बारे में सविस्तार वर्णन कीजिये। 12

2. श्रवणदोष विद्यार्थियों की गुणवैशिष्ट्य स्पष्ट कीजिये। श्रवणदोष का उसके प्रमाणानुसार होनेवाला प्रभाव लिखिये। 12

अथवा

कर्णबध्नीर विद्यार्थियों के साक्षरता के विकास के घटक और प्रमाण (measures) सविस्तार लिखिये। 12

3. (अ) भारत में सर्वसामान्य नेत्र विकार को स्पष्ट कीजिये। 6
(ब) दृष्टिबध्नीत बालक के दृष्टि से शीघ्र पहचान (early identification) और मध्यस्थता क्यों महत्वपूर्ण है ? लिखिये। 6

अथवा

(क) दृष्टिदोष से ग्रसित बालकों से संबंधित जनगणना 2011 के द्वारा जनसंख्यात्मक जानकारी (Demographical information) बताइये। 6

(ड) दृष्टिदोष विद्यार्थियों के कार्यात्मक मूल्यांकन प्रक्रिया (Functional Assessment process) स्पष्ट कीजिये। 6

4. संक्षेप में लिखिये (कोई भी दो) :

(अ) अंधत्व के परिणाम

(ब) दृष्टिदोष बालकों के लिए योग्य शैक्षणिक स्थाननिश्चिती (Appropriate educational placement).

(क) दृष्टिदोष विद्यार्थियों के लिए अध्यापन के तत्व।

(ड) आधुनिक सहाय्यक उपकरणों (Advanced Assistive Devices).

6×2=12

5. (अ) अंध-बध्नीर होने के कारण लिखिये। 6

(ब) अंध-बध्नीरों की वैशिष्ट्य स्पष्ट कीजिये। 6

अथवा

(क) अंध-बध्नीर विद्यार्थियों की शैक्षिक गरज कौन-कौनसी हैं ? 6

(ड) सहाय्यक उपकरणों और सराव AAC सहित स्पष्ट कीजिये। 6