

- (ब) अंध-बधीरों के कारण शिक्षा पर होनेवाले परिणाम की चर्चा कीजिए। 6

अथवा

- (क) अंध-बधीर बालकों के लिए मध्यस्थता के विविध उपाय योजना कौनकौनसे हैं ? 6
- (ड) AAC पर संक्षेप में लिखिए। 6



AQ - 2957

First Semester B. Ed. Special Education (HI)
Examination

(Two years Course)

**B - 7 - INTRODUCTION TO SENSORY
DISABILITIES**

Paper - III

P. Pages : 8

Time : 2½ Hours]

[Max. Marks : 60

- Note :** (1) All questions are compulsory.
(2) All questions carry equal marks.

1. Discuss the process of hearing. Write impediments leading to different types of hearing loss.

OR

Explain the types of Hearing Impairments and elaborate challenges arise due to congenital and adventitious hearing loss. 12

2. Define Blindness and low vision. Discuss about common eye disorders in India.

OR

Why early Identification and Interventions are important for Children with Visual impairments ? Explain. 12

3. (A) Write the characteristics of learners with hearing loss.
- (B) How does loss of hearing affect language and Communication ? Write.

OR

- (C) What are the options of communication for an individual with hearing loss ? Explain.
- (D) As a teacher, what are the measures you would like to suggest for scholastic achievement of students with hearing impairment ? 6x2=12

4. (A) What are the effects of Blindness ? 6
- (B) How do you select an appropriate educational placement for a child with Visual impairment ? Explain. 6

OR

- (C) Define expanded Core Curriculum and list the areas in brief. 6
- (D) What are the advanced Assistive Devices for students with Visual impairment ? Explain two of them with examples. 6

5. (A) Define Deaf-Blindness. Enlist characteristics of a student with deaf-blindness. 6
- (B) Discuss various implications of Deaf-blindness on education. 6

OR

- (C) What are the different interventional strategies for children with Deaf-blindness ? 6
- (D) Write short note on AAC. 6



(मराठी माध्यम)

- सूचना : (1) सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहे.
(2) सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. श्रवण - प्रक्रियाविषयी चर्चा करा आणि या प्रक्रियेत निर्माण होणाऱ्या विविध प्रकारच्या श्रवण हानीबाबत लिहा.

किंवा

श्रवण बाधितेचे प्रकार स्पष्ट करा. जन्मजात किंवा अचानक घडून येणाऱ्या श्रवण बाधितेमुळे निर्माण होणाऱ्या आव्हानाबाबत सविस्तर वर्णन करा. 12

2. दृष्टीहिनता आणि मंद दृष्टीचा अर्थ स्पष्ट करा. भारतातील सर्वसामान्य नेत्रविकार स्पष्ट करा.

किंवा

दृष्टीबाधित बालकाच्या दृष्टीने शिष्ट ओळख आणि मध्यस्थता का महत्त्वाची आहे ? स्पष्ट करा. 12

3. (अ) श्रवणबाधित विद्यार्थ्यांची वैशिष्ट्ये लिहा. 6
(ब) श्रवण हानीमुळे भाषा व संभाषण कसे प्रभावित होते ? लिहा. 6

किंवा

- (क) श्रवणबाधित व्यक्तिकरिता संभाषणाचे पर्याय कोणकोणते आहेत ? स्पष्ट करा. 6

- (ड) एक शिक्षक या नात्याने श्रवणबाधित विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक यशासाठी आपण कोणकोणत्या उपायांची शिफारस कराल ? 6

4. (अ) अंधत्वाचे परिणाम कोणकोणते आहेत ? 6
(ब) एका दृष्टीबाधित बालकाकरिता योग्य शैक्षणिक ठिकाण (educational placement) आपण कसे निवडाल ? स्पष्ट करा. 6

किंवा

- (क) विस्तारीत मौलिक अभ्यासक्रमाचा अर्थ स्पष्ट करून त्याच्या क्षेत्रांची यादी थोडक्यात द्या. 6
(ड) दृष्टीबाधित विद्यार्थ्यांकरिता विकसित सहाय्यक साधनसामुग्री कोणकोणत्या आहेत ? कोणत्याही दोनचे उदाहरणासह स्पष्टीकरण करा. 6

5. (अ) अंध - बधीरांच्या व्याख्या सांगा. अंध - बधीरांच्या वैशिष्ट्यांची यादी तयार करा. 6
(ब) अंध - बधीरांच्यामुळे शिक्षणावर होणाऱ्या परिणामांची चर्चा करा. 6

किंवा

- (क) अंध - बधीर बालकांसाठी मध्यस्थतेच्या विविध उपाय-योजना कोणकोणत्या आहेत ? 6
(ड) 'AAC' यावर संक्षिप्त टिप लिहा. 6



(हिन्दी माध्यम)

- सूचनाएँ : (1) सभी प्रश्न हल कीजिए।
(2) सभी प्रश्नों को समान अंक हैं।

1. श्रवण-प्रक्रिया के बारे में चर्चा कीजिए और इस प्रक्रिया में निर्माण होनेवाली विभिन्न प्रकार की श्रवण हानी के बारे में लिखिए।

अथवा

श्रवण-दुर्बलता के प्रकार स्पष्ट कीजिए। जन्मजात या आकस्मात हुई श्रवणबाधिता के कारण निर्माण होनेवाली युनौतीयों के (आवृत्तियों के) बारे में सविस्तार वर्णन कीजिए। 12

2. नेत्रहिनता (Blindness) और अल्पदृष्टि का अर्थ स्पष्ट कीजिए। भारत में होनेवाले सर्वसामान्य नेत्रविकार स्पष्ट कीजिए।

अथवा

दृष्टिबाधित बालक के दृष्टिकोणसे शिक्षा पहचान और मध्यस्थता क्यों महत्वपूर्ण हैं ? स्पष्ट कीजिए। 12

3. (अ) श्रवणबाधित विद्यार्थियों के गुणविशेष लिखिए। 6

- (ब) श्रवण हानी की वजह से भाषा और संभाषण पर किस तरह प्रभाव पड़ता है ? लिखिए। 6

अथवा

- (क) श्रवणबाधित व्यक्ति के लिए संभाषण के कौनकौनसे विकल्प हैं ? स्पष्ट कीजिए। 6
(ड) एक शिक्षक के नाते से श्रवणबाधित विद्यार्थियों के शैक्षिक संपादन के लिए आप कौनकौनसे उपायों की शिफारस करेंगे ? 6

4. (अ) अंधत्व के परिणाम कौनकौनसे हैं ? 6

- (ब) एक दृष्टिबाधित (visual impairment) बालक के लिए योग्य शैक्षिक जगह (educational placement) का आप किस तरह चयन करेंगे ? स्पष्ट कीजिए। 6

अथवा

- (क) विस्तारीत मौलिक अभ्यासक्रम का अर्थ स्पष्ट करते हुए उसके क्षेत्रों की सूची संक्षेप में दीजिए। 6
(ड) दृष्टिबाधित (visual impairment) विद्यार्थियों के लिए विकसीत सहाय्यक साधनसामुग्री कौनकौनसी हैं ? कोई भी दो साधनसामुग्री उदाहरण के साथ स्पष्ट कीजिए। 6

5. (अ) अंध-बधीर की व्याख्या बताइये। अंध-बधीर के विशेषताओं की सूची तैयार कीजिए। 6