

AR - 1599

**Second Semester B. Ed. Special Education (H I)
(Two Year Course) Examination
(New)**

**C₁₃ - CURRICULUM DESIGNING,
ADAPTATION AND EVALUATION**

P. Pages : 9

Time : 2½ Hours]

[Max. Marks : 60

-
- Note :** (1) All questions are compulsory.
(2) All questions carry equal marks.

1. Give any two definitions of curriculum and name various types of curriculum. Describe the type of curriculum you will advocate for Hearing Impaired Students.

OR

What is the meaning of curriculum ? Explain the principles of curriculum construction. 12

2. What is the meaning of reading readiness ? How would you plan various activities for reading readiness of H. I. studying at primary and pre primary level ?

AR-1599

P.T.O.

OR

What is meant by literacy skills ? Which method will you use for Individual Reading of Students with Hearing Impairment ? Illustrate. 12

3. (A) How will you teach writing to the H. I. students at Primary level ? Illustrate. 6
- (B) What are the errors made by children with Hearing impaired in writing ? Illustrate. 6

OR

- (C) Good observation, Good Eye Hand Co-ordination and development of fine motor skills are pre-requisites of writing. Explain in detail. 6
- (D) Discuss the different types of writing and explain any one in detail. 6
4. (A) How will you adapt syllabus, teaching methods and teaching learning material for CWHI at pre-school level ? 6
- (B) State various type of Adaptation and describe any one in detail. 6

OR

(C) How will you adapt co-curricular activities for the H.I. students at primary and secondary level ? 6

(D) How will you adapt Syllabus and Evaluation method for Hearing Impaired Students at Secondary level ? 6

5. (A) What is the role of Context and Input of C. I. P. P. model in Curriculum Evaluation ? 6

(B) Explain the need of Curriculum Evaluation. 6

OR

(C) What are the main features that you would consider during Curriculum Evaluation ? 6

(D) Examination is most important technique of Evaluation. — Explain. 6



(मराठी माध्यम)

- सूचना : (1) सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहेत.
(2) सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. अभ्यासक्रमाच्या कोणत्याही दोन व्याख्या सांगून अभ्यासक्रमाचे प्रकार लिहा. कर्णबधिर विद्यार्थ्यांसाठी यापैकी कोणता अभ्यासक्रम तुम्हाला जास्त उपयुक्त वाटतो त्याचे वर्णन करा.

किंवा

अभ्यासक्रम म्हणजे काय ते सांगून अभ्यासक्रम निर्मितीची मूलतत्त्वे स्पष्ट करा. 12

2. वाचनपूर्व तयारी म्हणजे काय ते सांगा. पूर्व प्राथमिक व प्राथमिक स्तरावरील कर्णबधिर विद्यार्थ्यांसाठी वाचनपूर्व तयारीसाठी कोणकोणते उपक्रम घाल ?

किंवा

साक्षरता कौशल्य म्हणजे काय ? कर्णबधिरांच्या वैयक्तिक वाचनासाठी कोणत्या पद्धतीचा अवलंब कराल ते सोदाहरण स्पष्ट करा. 12

3. (अ) प्राथमिक स्तरावरील कर्णबधिर विद्यार्थ्यांना लेखन कसे शिकवाल ? उदाहरणासहित स्पष्ट करा. 6

- (ब) लेखन करतांना कर्णबधिर विद्यार्थ्यांकडून कोणत्या चूका होऊ शकतात ते उदाहरणासहित स्पष्ट करा.

6

किंवा

- (क) 'उत्तम निरीक्षण, डोळे आणि हात यांचा समन्वय व सर्वकारक कौशल्याचा विकास या लेखनाच्या पूर्वविश्यक बाबी आहेत' - स्पष्ट करा.

6

- (ड) लेखनाचे प्रकार सांगून कोणताही एक प्रकार सविस्तर स्पष्ट करा.

6

4. (अ) पूर्व प्राथमिक स्तरावरील कर्णबधिर विद्यार्थ्यांसाठी अभ्यासक्रम, शिक्षण पध्दती व शैक्षणिक साहित्य यांचे अनुकूलन कसे कराल ?

6

- (ब) अनुकूलनाचे प्रकार सांगा व कोणत्याही एका प्रकाराचे सविस्तर वर्णन करा.

6

किंवा

- (क) अभ्यासानुवर्ती उपक्रमांचे (co-curricular activities) अनुकूलन प्राथमिक व माध्यमिक स्तरावरील कर्णबधिर विद्यार्थ्यांसाठी कसे कराल ?

6

- (ड) माध्यमिक स्तरावर कर्णबधिर विद्यार्थ्यांसाठी अभ्यासक्रम व मूल्यमापन यांचे अनुकूलन कसे कराल ?

6

5. (अ) अभ्यासक्रमाच्या मूल्यमापनात CIPP मॉडेलमधील Context आणि Input यांचे कार्य सांगा. 6
- (ब) अभ्यासक्रमाच्या मूल्यमापनाची आवश्यकता स्पष्ट करा. 6

किंवा

- (क) अभ्यासक्रमाचे मूल्यमापन करतांना कोणत्या प्रमुख गोष्टींचा विचार करावा ? 6
- (ड) 'परीक्षा हे मूल्यमापनाचे महत्वाचे तंत्र आहे' स्पष्ट करा. 6



(हिन्दी माध्यम)

सूचनाएँ : (1) सभी प्रश्न हल कीजिए।

(2) सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. पाठ्यक्रम की कोई भी दो व्याख्याएँ बताइए तथा पाठ्यक्रम के प्रकार लिखकर इनमें से कौनसा पाठ्यक्रम आपको श्रवण-बाधित छात्रों के लिए उपयुक्त लगता है ? उसका वर्णन कीजिए।

अथवा

पाठ्यक्रम किसे कहते हैं ? पाठ्यक्रम निर्मिती की मूलतत्वे स्पष्ट कीजिए।

12

2. वाचन के पूर्व तैय्यारी का मतलब क्या होता है ? पूर्वप्राथमिक तथा प्राथमिक स्तरपर पढ़नेवाले श्रवण बाधित छात्रोंके वाचनपूर्व तैय्यारी के लिए कौनकोनसे उपक्रम (activities) का प्रयोग करेंगे ?

अथवा

साक्षरता कौशल किसे कहते हैं ? श्रवणबाधित छात्रों के वैयक्तिक वाचन (Individual Reading) के लिए कौनसी पद्धति का इस्तेमाल करेंगे ? उदाहरण के साथ स्पष्ट कीजिए।

12

3. (अ) प्राथमिक स्तर के श्रवणबाधित छात्रों को लेखन कैसे सिखाओगे ? उदाहरणके साथ स्पष्ट कीजिए। 6
- (ब) श्रवणबाधित बच्चों में होनेवाली लेखन त्रुटियाँ उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए। 6

अथवा

- (क) उत्तम निरीक्षण, हात और आँख का समन्वय, सभी कारक कौशल का विकास में लेखन के पूर्ववश्यक कारक हैं, स्पष्ट कीजिए। 6
- (ड) लेखन के प्रकार बताकर किसी भी एक प्रकार को सविस्तर स्पष्ट कीजिए। 6
4. (अ) पूर्व प्राथमिक स्तर के श्रवणबाधित छात्रों के लिये पाठ्यक्रम शिक्षा पद्धति और शैक्षिक साहित्य का अनुकूलन कैसे करेंगे ? 6
- (ब) अनुकूलन के प्रकार बताइए। इनमें से किसी भी एक प्रकार का सविस्तर वर्णन कीजिए। 6

अथवा

- (क) सहभागी पाठ्यक्रम का अनुकूलन प्राथमिक तथा माध्यमिक स्तर पर पढ़नेवाले श्रवणबाधित छात्रों के लिये किस तरह से करेंगे ? 6
- (ड) माध्यमिक स्तर पर पढ़नेवाले श्रवणबाधित छात्रों के लिये पाठ्यक्रम तथा मूल्यमापन का अनुकूलन कैसे करेंगे ? 6

5. (अ) पाठ्यक्रम के मूल्यांकन में CIPP मॉडल के Context और Input का कार्य बताइए। 6

(ब) पाठ्यक्रम मूल्यांकन की आवश्यकता स्पष्ट कीजिए। 6

अथवा

(क) पाठ्यक्रम का मूल्यांकन करते समय कौनसी प्रमुख बातों का ध्यान रखना चाहिए? 6

(ड) 'परीक्षा' यह मूल्यांकन का प्रमुख तंत्र है — स्पष्ट कीजिए। 6

