



AR - 1607

B.Ed. Special Education (HI) (Two Years Course)

Semester - III

B-11 : B) Communication

Options - ORALISM

Paper - V

P. Pages : 7

Time : 2:30 Hours.

Max. Marks : 60

-
- Notes :**
1. All questions are compulsory.
 2. All questions carry equal marks.

1. Write about the basic awareness of Inclusion and Identify of oral options for hearing Impaired. **12**

OR

What is the current scenario about awareness of deafness and its communicative access? **12**
Write in details.

2. a) Explain the multisensory approach in oralism. **6**
b) Explain the need & role of speech reading in all communication options. **6**

OR

AR - 1607

1

P.T.O

- c) How will you guide Aural oral practices to parents of hearing impaired child? **6**
- d) Write short note on 'Oracy to literacy'. **6**
3. a) Explain the use of checklists & Recordings for the assessment of Auditory functioning. **6**
- b) Explain the use of audiogram interpretation for goal setting in listening skills. **6**

OR

- c) What do you mean by Motherese? How it helps to develop verbal communication? **6**
- d) What are the various practices used for fluency skills in verbal communication. **6**
4. Define Auditory verbal (AV) approach. Give its Mis concepts and justification. **12**

OR

As an special Educator. how will you develop Instructional material for AVT sessions to develop language and cognition skill in hearing impaireds? **12**

5. a) State the various prerequisites in special schools for oralism. **6**
- b) Describe the current scenario of use of oralism in special schools. **6**

OR

- c) List out the resource mobilization for listening. Devices in special schools. **6**
- d) Write the various strategies of Implementation of oral communication policy in special schools. **6**

मराठी माध्यम

- सूचना :- 1. सर्व प्रश्न सोडवा.
2. सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. श्रवण बाधित मुलांचे समायोजन व शाब्दिक पर्यायांची ओळख या संबंधी जनजागृती बदल माहिती लिहा. 12

किंवा

श्रवणबाधिता आणि त्याकरीता असलेल्या विविध संप्रेषण पर्यायांच्या जनजागृती विषयी सद्यस्थिती चे विस्तारपूर्वक वर्णन करा. 12

2. अ) मौखिक संप्रेषणामधील बहुसंवेदी आयाम (Approach) स्पष्ट करा. 6

ब) वाचा वाचनाची संप्रेषण पर्यायांमध्ये आवश्यकता व भूमिका स्पष्ट करा. 6

किंवा

क) श्रवणबाधित मुलांच्या पालकांना श्रवण-मौखिक (Aural Oral) सरावाबद्दल मार्गदर्शन कसे कराल? 6

ड) 'मौखिकता ते साक्षरता' (Oracy to literacy) वर थोडक्यात लिहा. 6

3. अ) श्रवण कार्यक्षमतेच्या मूल्यमापनासाठी पडताळासूची व रेकार्डिंगचा उपयोग स्पष्ट करा. 6

ब) श्रवणकौशल्य विकासाकरीता उद्दिष्टे निश्चित करतांना श्रवणालेखाचे उपयोग स्पष्ट करा. 6

किंवा

- क) तुमच्या मते 'मदरसी' म्हणजे काय? मौखिक संप्रेषण विकासाकरीता मदरसी कशी सहाय्यक ठरते? 6
- ड) मौखिक संप्रेषणामध्ये पराखंडकीय कौशल्यांचा विकास करण्यासाठी विविध सराव कोणते? 6
4. 'ऑडीटरी व्हर्बल ॲप्रोच' ची व्याख्या लिहा. त्याबद्दल असलेल्या गैरसमजूती व समर्थन लिहा. 12

किंवा

- श्रवणबाधीत मुलांमध्ये भाषा व बौद्धिक कौशल्य विकसित करण्याकरीता, एक विशेष शिक्षक या नात्याने तुम्ही AVT पाठासाठी निर्देशात्मक साहीत्याची निर्मिती कशी कराल? 12
5. अ) विशेष शाळांमध्ये मौखिकतेसाठी विविध मूलभूत आवश्यकता विशद करा. 6
- ब) विशेष शाळांमध्ये मौखिक संप्रेषणांचे उपयोगाबाबत सद्यस्थितीचे वर्णन करा. 6

किंवा

- क) विशेष शाळांमधील श्रवण सहाय्यक साधनांकरीता गतीशील स्रोतांची यादी तयार करा. 6
- ड) विशेष शाळांमध्ये मौखिक संप्रेषणाच्या अंमलबजावणी व धोरणात्मक वापराकरीता वेगवेगळे मार्गाबद्दल (Strategies) लिहा. 6

हिंदी माध्यम

- सूचनाएँ :- 1. सभी प्रश्न हल किजीये।
2. सभी प्रश्नों को समान अंक हैं।

1. श्रवणबाधित बालकों के समायोजन एवं शाब्दिक पर्यायों की पहचान विषयी जनजागृती के बारे में जानकारी लिखिये। 12

अथवा

श्रवणबाधिता तथा इसके विभिन्न संप्रेषण पर्याय व इसकी जनजागृती की वर्तमान स्थिती क्या है? विस्तारपूर्वक लिखीये। 12

2. अ) मौखिक संप्रेषण में बहुसंवेदी आयाम (Multisensory Approach) स्पष्ट किजीये। 6

ब) संप्रेषण पर्यायों में वाचा वाचन की आवश्यकता तथा भूमिका स्पष्ट किजीये। 6

अथवा

क) श्रवण बाधित बालकों के पालकों को श्रवण-मौखिक (Aural oral) अभ्यास विषयी मार्गदर्शन कैसे करोगें? 6

ड) 'मौखिकता से साक्षरता (Oracy to literacy) पर संक्षेप में लिखीये। 6

3. अ) श्रवण कार्यक्षमता के मूल्यांकन के लिए जॉच-सूची तथा रेकॉर्डिंग्स का उपयोग स्पष्ट किजीये। 8

ब) श्रवण कौशल्य विकसित करने के उद्देश्य निश्चित करने में श्रवणालेख के उपयोग स्पष्ट किजीये। 6

अथवा

- क) 'मदरसी (Motherese) से क्या समझते हो? मौखिक संप्रेषण विकास में मदरसी किस प्रकार सहायक होती है? 6
- ड) मौखिक संप्रेषण में पराखंडकीय कौशलोंका विकास करने के लिए विभिन्न सराव कौन-से है? 6
4. 'ऑडिटरी व्हर्बल अप्रोच' की परिभाषा लिखीये। इससे संबंधित गलतफहमीयों तथा समर्थन लिखीये। 12

अथवा

- श्रवण बाधित बालकों में भाषा तथा बौद्धिक कौशल्य विकसित करने के लिए, एक विशेष अध्यापक के नाते आप AVT पाठ के लिये साहित्य की निर्मिती कैसे करोगे? 12
5. अ) विशेष शालाओं में मौखिकता के लिए विभिन्न मूलभूत आवश्यकताएं विशद किजीये। 6
- ब) विशेष शालाओं में मौखिक संप्रेषण के उपयोग के बारे में वर्तमान स्थिती का वर्णन किजीये। 6

अथवा

- क) विशेष शालाओं में श्रवण सहाय्यक साधनों के लिए गतीशील स्रोतों की सूची तैयार किजीये। 6
- ड) विशेष शालाओं में मौखिक संप्रेषण की अमलबजावणी तथा धोरणात्मक उपयोग के लिए विभिन्न उपायों (Strategies) के बारे में लिखिये। 6
